



I.S.I.S.S. "G.B. Novelli"
Marcianise (CE)

Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"G.B. Novelli"

PROGRAMMAZIONE - DIPARTIMENTO

ASSE Storico Sociale

**Scienze umane e sociali, Diritto ed economia, Religione,
Geografia generale ed economica, Storia**

- PROFESSIONALI-

Primo biennio

A.S.2015/2016

ASSE: STORICO SOCIALE PROFESSIONALI**DISCIPLINE:** Scienze Umane e sociali, Diritto ed Economia, Geografia generale ed economica, Storia, Religione.**PROGRAMMAZIONE SCIENZE UMANE E SOCIALI****DISCIPLINA: Scienze umane e sociali****Classe : Prima****Indirizzo: Professionale servizi socio-sanitari**

DISCIPLINA Scienze Umane e sociali		Monte ore settimanale	
	Classi	I,	II
	Professionale servizi socio-sanitari	4	4
PEC UP DI INDIRIZZO - riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; - cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; - essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; - sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; - svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; - contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio; - applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; - intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità. PEC UP SPECIFICO - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; - gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; - collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; - contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; - utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; - realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; - facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; - utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; - raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.			

DISCIPLINA: Scienze umane e sociali**Classe : Prima****Indirizzo: Professionale servizi socio-sanitari**

MODULO 1: Io nel mondo sociale		
COMPETENZE: 1) Individuare i caratteri essenziali della comunità sociale; 2) riconoscere la scuola come ambito della trasmissione dei saperi e della formazione dei cittadini; 3) Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo emotivo, relazionale e cognitivo dell'individuo. CITTADINANZA: comunicare, collaborare e partecipare.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ

-In famiglia - A scuola - Nella società	- Tendenze della società contemporanea (la famiglia come agenzia di socializzazione primaria e ambito della relazione comunicativa) - La scuola, ovvero l'esperienza della relazione educativa secondaria - Individuo e interazioni sociali: il gruppo, il ruolo, i processi di relazioni, le dinamiche giovanili	Essere in grado di: - esplorare e analizzare la prima struttura sociale con cui ogni individuo entra in contatto; - esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria; - riconoscere le tendenze della società contemporanea attraverso la vita di gruppo
COMPITO DI PRESTAZIONE: Realizzazione di un cartellone che rappresenti i vari tipi di famiglia con le relative caratteristiche. Per la valutazione della prova si fa riferimento alla rubrica valutativa.		
UDA 2: Le scienze dell'uomo		
COMPETENZE: 1) Collocare lo studio dell'essere umano e del mondo sociale nel contesto delle scienze umane e sociali; 2) padroneggiare la terminologia specifica delle scienze umane e sociali per appropriarsi dei concetti e applicarli in diversi contesti. Chiave: agire in modo autonomo e responsabile. CITTADINANZA: collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- l'antropologia - la psicologia - la psicologia e lo studio della mente	- Elementi di inquadramento delle scienze umane e sociali	Essere in grado di: -Selezionare informazioni sulle discipline scientifiche che si interessano all'uomo da punti di vista diversi con il lessico adeguato
COMPITO DI PRESTAZIONE Rappresentazione di una mappa concettuale che evidenzia le varie discipline umanistiche con le relative caratteristiche. Per la valutazione della prova si fa riferimento alla rubrica valutativa.		

DISCIPLINA: Scienze umane e sociali

Classe : Seconda

Indirizzo: Professionale dei servizi socio-sanitari

UDA: Le scienze dell'uomo nella società e lo studio dello sviluppo dell'essere umano		
COMPETENZE: 1) Collocare lo studio dell'essere umano nella trama delle relazioni con gli altri uomini; 2) saper attivare percorsi di ricerca idonei a raccogliere informazioni e ad analizzarle attraverso strumenti metodologici diversi; 3) riconoscere che la crescita della persona è un percorso a cui contribuiscono anche gli altri. CITTADINANZA: comunicare; progettare; individuare collegamenti e relazioni.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ

- la sociologia - la psicologia sociale - fare ricerca nelle scienze umane e sociali - lo sviluppo dell'essere umano	- caratteristiche della società contemporanea, dei meccanismi di percezione interpersonale, dei fenomeni di devianza - principali tecniche di osservazione - fasi di sviluppo dell'età evolutiva e relativi problemi socio-educativi	Essere in grado di: - individuare i soggetti e i contesti dell'agire umano - raccogliere, organizzare e interpretare i dati oggetto di studio delle scienze umane e sociali - riconoscere le trasformazioni della mente e del comportamento dell'individuo nel corso del tempo
COMPITO DI PRESTAZIONE: La prova verterà sull'analisi di un testo che evidenzia il passaggio dalla psicologia dell'età evolutiva alla psicologia dello sviluppo.		
MODULO : Agire nel mondo sociale		
COMPETENZE: 1) Riconoscere in ogni persona bisogni e diritti che vanno rispettati; 2) individuare collegamenti e relazioni dell'agire nel mondo sociale; CITTADINANZA: agire in modo autonomo e responsabile.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- i bisogni delle persone - le risposte ai bisogni delle persone	- tendenze della società contemporanea (multiculturalismo, trasformazione della famiglia, marginalità, devianza) - Welfare State: caratteri essenziali a livello nazionale e internazionale - servizi socio sanitari sul territorio, in riferimento al settore no-profit e alle diverse tipologie di utenza - principali profili professionali del settore socio-educativo e ambiti di attività	Essere in grado di: - individuare i soggetti, i contesti e i principali destinatari dell'intervento socio-sanitario - riconoscere le modalità con cui la società risponde ai diversi bisogni socio-sanitari del territorio
COMPITO DI PRESTAZIONE: Consultare il sito del comune di Marcanise per verificare i servizi pubblici erogati dall'Ente a favore del cittadino.		

MODULO: La famiglia			
COMPETENZE : Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità.- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			
DISCIPLINE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ

STORIA	La famiglia nella storia	I cambiamenti della famiglia in Italia	Essere in grado di: spiegare il significato del termine famiglia elaborare in forma scritta un tema o sintetizzare brani tratti da riviste e articoli riconoscere gli aspetti del fenomeno nelle differenti connotazioni. Analizzare e sintetizzare brani tratti da quotidiani riviste libri e testi scolastici. Utilizzare fonti diverse per effettuare ricerche sulla famiglia
DIRITTO	La famiglia nella Costituzione italiana	L'art.29 della costituzione italiana	Essere in grado di: analizzare i riflessi che nella vita quotidiana hanno i principi fondamentali della costituzione italiana sulla famiglia.
RELIGIONE	La famiglia, prima comunità di relazioni e d'amore. La comunità familiare, una comunità di valori. Famiglia, piccola chiesa domestica. Valori e consigli biblici per la famiglia.	La concezione cristiana – cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione	Essere in grado di: riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.
PSICOLOGIA	La famiglia contemporanea	Caratteri della famiglia Differenze tra famiglia nucleare ed allargata Diffusione della convivenza e delle coppie di fatto	Essere in grado di: Analizzare e sintetizzare brani tratti da quotidiani riviste libri e testi scolastici Utilizzare fonti diverse per effettuare ricerche sulla famiglia
COMPITI DI PRESTAZIONE • Leggere e comprendere globalmente un testo, identificando almeno quattro elementi essenziali (la tematica generale, il tema centrale, lo scopo comunicativo e la tipologia) • Identificare e sottolineare almeno due fattori, dato un elenco relativo a quelli ritenuti significativi, che determinano la comprensione del testo. • Elaborare una breve sintesi • Produzione di testi multimediali			

PROGRAMMAZIONE DIRITTO ED ECONOMIA

DISCIPLINA Diritto ed economia		Monte ore settimanale	
		Classi I,	II
	Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospit. Alber.	2,	2
	Professionale moda e abbigliamento	2,	2
	Professionale servizi socio-sanitari	2,	2
Competenze Assi Culturali D.M. 22 agosto 2007- Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione- basato sulla legge 26-12-2006, n.296, art. 1, comma 622 Gli istituti professionali attuano l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" con prevalente riferimento a principi e valori afferenti l'asse scientifico-tecnologico che li caratterizza e ai risultati di apprendimento previsti per l'area di istruzione generale e per le aree di indirizzo. Tra essi particolare rilevanza assumono le questioni concernenti la possibilità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, come espressamente indicato nell'obbligo di istruzione. Tale obiettivo si consegue più puntualmente nel primo biennio attraverso lo studio della Costituzione Italiana (principi, libertà, diritti e doveri), dell'Unione europea e delle grandi organizzazioni internazionali, nonché dei concetti di norma giuridica e fonti del diritto e della loro codificazione.			

DISCIPLINA: Diritto ed economia

Classe : Prima

Indirizzi: Professionali

PECUP Primo biennio

Lo studente, a conclusione del biennio, deve possedere le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di base (asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) che caratterizzano l'obbligo di istruzione, nonché le competenze propedeutiche alle discipline dell'area di indirizzo del triennio.

Ha raggiunto un'adeguata crescita personale che gli permette di essere consapevole, di esser in grado di operare scelte personali, rispettare impegni, assumersi responsabilità, collaborare e condividere e possiede un metodo di studio proficuo che gli consente di continuare serenamente il corso di studio intrapreso.

Dopo aver effettuato un percorso didattico, educativo e culturale fondato su scelte metodologiche attive, che lo hanno visto protagonista nel proprio apprendimento all'interno di moduli interdisciplinari e di progetti di lavoro di gruppo, ha acquisito competenze trasversali che gli permettono di riconoscere nel dialogo con l'altro un'occasione di confronto, arricchimento, di essere sensibile all'ascolto dei bisogni altrui, alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari nella consapevolezza di dover fornire un servizio il più possibile personalizzato.

E' cosciente della necessità di sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. Conosce i valori della Costituzione a cui è convinto di doversi ispirare e le proprie radici storiche e culturali e dell'identità nazionale ed europea.

UDA: NORME E SOCIETÀ

COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in riferimento all'UE e alle organizzazioni internazionali

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Diritto e società - La norma giuridica - Le fonti del diritto - L'interpretazione delle norme - L'U.E. -Le altre organizzazioni internazionali - Il rapporto giuridico	- Fonti normative e loro gerarchia - Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese	Essere in grado di: - distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con riferimento alla Costituzione italiana e a quelle europee - Reperire le fonti normative in particolare quelle oggetto di studio - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica

I diritti e le situazioni soggettive I soggetti del diritto: persone fisiche e organizzazioni collettive - I beni		
COMPITO DI PRESTAZIONE: Lettura, interpretazione e discussione del Regolamento d'istituto e dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse La lettura guidata dei due documenti consentirà di testare la comprensione, l'utilità e l'importanza del rispetto delle norme ed ogni alunno dovrà elaborare una relazione dove saranno evidenziati gli aspetti delle norme che considera di maggior interesse. CRITERI DI VALUTAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO		

UDA: LO STATO: I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI E LA SUA ECONOMIA		
COMPETENZE riconoscere le modalità di costituzione di uno stato e le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio COMPETENZE DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Elementi costitutivi dello Stato L'attività economica - I sistemi economici e i soggetti economici - I fattori della produzione	- Gli elementi che caratterizzano lo Stato Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit) Fattori della produzione	Essere in grado di: Analizzare i suoi elementi costitutivi, i poteri e le sue diverse forme Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione
COMPITO DI PRESTAZIONE: Analisi ed elaborazione di dati riguardanti l'attività economica del proprio territorio Gli alunni dovranno effettuare una ricerca sull'economia del territorio di appartenenza. I dati raccolti dovranno essere analizzati ed elaborati in una specifica relazione. CRITERI DI VALUTAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI -		

DISCIPLINA: Diritto ed economia

Classe : Seconda

Indirizzo: Professionali

UDA: LA COSTITUZIONE: PRINCIPI – DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI – ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA		
COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere gli organi dello Stato e comprendere le loro funzioni. CITTADINANZA: Imparare ad imparare – Collaborare e partecipare – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Origine e struttura della Costituzione italiana - I principi fondamentali della Costituzione - Diritti e doveri dei cittadini - Parlamento - Governo - Presidente della repubblica	- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana	Essere in grado di: - riconoscere i diritti fondamentali della persona nei contesti sociali allargati anche al contesto europeo Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire

-Magistratura - Corte costituzionale		
COMPITO DI PRESTAZIONE: Riflessioni sull'art. 11 Cost. Realizzazione di un prodotto multimediale inerente alla tematica della pace. Dopo aver letto, commentato e discusso sull'art. 11 Cost. gli alunni dovranno realizzare una prodotto multimediale a loro scelta (slogan, presentazione in power point, filmato) inerente alla tematica della pace. CRITERI DI VALUTAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI - AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZATIVA		

UDA: IL MERCATO E LA MONETA		
COMPETENZE: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		
COMPETENZE DI CITTADINANZA: Progettare – Risolvere problemi – Collaborare e partecipare		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Il mercato Tipologia di mercato nella quotidianità La moneta L'inflazione	-Il Mercato: definizione e tipologia La moneta: tipologia Inflazione	Individuare le diverse funzioni della moneta e gli effetti dell'inflazione Individuare varietà , specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali ,nazionali e internazionali
COMPITO DI PRESTAZIONE : Predisporre un piano per un mercatino Gruppi di alunni dovranno progettare un piano per la realizzazione di un mercatino a scopo di beneficenza. CRITERI DI VALUTAZIONE: RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI - AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZATIVA		

PROGRAMMAZIONE STORIA

DISCIPLINA Storia		Monte ore settimanale				
		Classi	I,	II,	III,	IV, V
	Professionale Produzioni industriali ed artigianato abbigliamento e moda		2,	2,	2,	2,
	Professionale servizi socio sanitario		2,	2,	2,	2
	Professionali per l'Enogastronomia e l'Ospit. Alberghiera		2	2		

PEC UP ISTITUTI PROFESSIONALI**PRIMO BIENNIO**

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

DISCIPLINA: Storia**Classe : PRIMA****INDIRIZZO: ISTITUTI PROFESSIONALI****UdA 1: DALLA PREISTORIA ALLE PRIME CIVILTÀ**

COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Padroneggiare le diverse fasi che hanno portato alla comparsa dell'uomo sulla Terra, alla nascita delle civiltà preistoriche, delle antiche civiltà. CITTADINANZA : imparare ad imparare

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-La preistoria - Le varie fasi -Lo sviluppo delle prime società umane - Le antiche civiltà: primi stati territoriali Mesopotamiche-gli Egiziani - Fenici ed Ebrei	- diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale - principali scoperte e nascita delle città - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: analisi delle fonti) -Aspetto geografico delle società antiche e confronto con l'attualità -I flussi migratori ieri e oggi (attualità mediterraneo) -le civiltà antiche con riferimento alle problematiche economiche e sociali -caratteristiche sociali,economiche e culturali del mondo mesopotamico, egizio, fenicio ed ebreo -analisi delle fonti.	Essere in grado di: - leggere ed interpretare i principali avvenimenti dell'età preistorica con riferimento alle scoperte fondamentali di ogni fase, alla nascita delle prime civiltà umane, dei primi stati territoriali - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

COMPITO DI PRESTAZIONE : Leggere, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi) per la valutazione si fa riferimento alla Rubrica valutativa

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA, GEOGRAFIA, DIRITTO, PSICOLOGIA, ITALIANO**UDA 2 : IL MONDO GRECO-ROMANO: DAL DIRITTO GRECO-ROMANO ALLE COSTITUZIONI DELLO STATO MODERNO**

COMPETENZE TRASVERSALI: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, ed ai trattati internazionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente: padroneggiare le dinamiche che hanno portato all'affermazione delle civiltà greca e romana.

CITTADINANZA: Imparare ad imparare

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Vivere nell'antica Grecia - L'impero di Alessandro Magno e la sua eredità - diffusione cultura greca/i diritti umani - Le civiltà italiche e il sorgere di Roma - organizzazione politica, sociale ed economica dell'Urbe - espansione nel Mediterraneo - crisi della repubblica - religione, economia e cultura nel mondo romano	- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo - Problematiche, economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione della politica - caratteristiche degli stati micenei e cretesi e loro caduta - il medioevo ellenico - la polis e la rivoluzione agraria - Sparta ed Atene: apogeo e crollo - aspetti della civiltà greca - guerre persiane ed età classica - crisi della polis ed ellenismo - categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica - civiltà pre-romane e fondazione di Roma - il mondo romano e l'avvento della Repubblica	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti del mondo greco con riferimento ai più importanti fatti storici, sociali, economici e culturali - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare in un'ottica storico-interdisciplinare situazioni e problemi - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle carte costituzionali
	- la crisi della repubblica - Silla, Mario, Pompeo e Cesare	- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati - Riconoscere le definizioni di gens, famiglia, patrizi, plebei, monarchia, repubblica e magistratura - Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare in un'ottica storico-interdisciplinare situazioni e problemi - leggere ed interpretare i principali avvenimenti del mondo romano con riferimento ai più importanti fatti storici, sociali, economici e culturali - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà
COMPITO DI PRESTAZIONE: Lettura di un testo, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolinea, annota informazioni, costruzione di mappe e schemi).		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

STORIA

CLASSE SECONDA

UDA 1: L'apogeo e la caduta dell'impero romano

COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3) Padroneggiare le dinamiche che hanno portato al massimo splendore dell'impero romano e le cause profonde della sua crisi, dei regni romano-barbarici e dell'impero bizantino. CITTADINANZA: acquisire ed interpretare l'informazione.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-L'età di Augusto - l'apogeo dell'impero e la crisi del terzo secolo - nascita e diffusione del Cristianesimo - il tardo impero e la caduta di Roma -i regni romano-barbarici -dall'età di Giustiniano al monachesimo	- Definizione dei concetti: impero, principato e virtù - I fattori che hanno portato alla crisi della repubblica - La transizione da repubblica a principato - la politica augustea - il consolidamento dell'impero - le varie dinastie da quella giulio-claudia ai Severi - il cristianesimo - la crisi del III secolo - la fine dell'impero romano d'Occidente -Giustiniano e i barbari -Bizantini, Longobardi e Franchi -il monachesimo	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti che hanno determinato l'apogeo e la crisi del periodo esaminato, anche rispetto alla storia attuale, con riferimento ai più importanti fatti storici, sociali, economici e culturali. - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà -comprendere i cambiamenti degli usi e delle abitudini e confrontarli con l'esperienza presente.
COMPITO DI PRESTAZIONE: Pianificare l'esposizione orale di argomenti di studio appresi:schematizzare le informazioni,determinare e gerarchizzare le cause,interpretare le fonti iconografiche. Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica valutativa.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

UDA 2: La civiltà araba, l'alto medioevo e l'età carolingia		
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3) Padroneggiare le dinamiche che hanno portato alla nascita e all'affermazione della civiltà araba, alla nascita del medioevo e dell'età carolingia e le loro caratteristiche principali TRASVERSALE: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- L'Islam -il medioevo: nuova fase storica -il feudalesimo Carlo Magno e il nuovo impero	- L'Arabia pre islamica - Maometto e la nuova fede - la frammentazione dell'Islam - civiltà araba -Carlo Magno e il nuovo imperoTerritorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo - Le condizioni che portarono alla formazione del sacro-romano impero carolingio.Le	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti del periodo esaminato anche rispetto alla storia attuale- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare in un'ottica storico-interdisciplinare situazioni e problemi - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle carte costituzionali - leggere ed interpretare i principali avvenimenti del periodo esaminato anche rispetto alla storia attuale

	caratteristiche sociali ed economiche del feudalesimo - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: analisi delle fonti) - Un nuovo evo: caratteri, temi e credenze - la curtis e la nuova economia - la civiltà feudale e il suo immaginario - il sacro Romano Impero - la figura e le gesta di Carlo Magno - la civiltà carolingia	
COMPITO DI PRESTAZIONE: Leggere un brano applicando semplici regole di supporto alla comprensione, sottolineare, annotare informazioni, questionari per individuare collegamenti e relazioni.		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

Classe : prima

Indirizzo: istituti professionali

DISCIPLINA Geografia generale ed economica		Monte ore settimanale Classi I
	Professionale servizi socio-sanitari	1
	Professionale servizi enogastronomici ed ospitalità alberghiera	1
	Professionale industria e artigianato Abbigliamento e moda	1
PECUP - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.		

UdA:1 Cartografia

COMPETENZE: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. CITTADINANZA: individuare collegamenti e relazioni		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ

• La rappresentazione della superficie terrestre • Punti cardinali • Coordinate geografiche • Elementi e caratteristiche della carta geografica • La rappresentazione del rilievo • I simboli cartografici	Conoscere i principali tipi di rappresentazione cartografica	-Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. - utilizzare e costruire carte geografiche, utilizzare correttamente la terminologia geografica (linguaggio specifico)
---	--	---

COMPITO DI PRESTAZIONE: Costruzione di carte geografiche che individuino l'organizzazione dello spazio, i modi di rappresentazione degli aspetti fisici e il linguaggio specifico

DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA

UDA:2 SISTEMA TERRA: CLIMI, AMBIENTI E PAESAGGI

COMPETENZE: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Saper distinguere le diverse regioni climatiche, e saper inserire al loro interno i diversi ambienti naturali. **CITTADINANZA:** acquisire ed interpretare l'informazione.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------	------------	---------

• Differenza tra tempo e clima • Il modello climatico della Terra • I climi del mondo • Climi caldi e tropicali • Climi temperati e freddi • Ambienti dei climi tropicali umidi • Ambienti dei climi temperati • Ambienti dei climi freddi	Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.	Essere in grado di: Descrivere ed analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.
---	---	---

COMPITO DI PRESTAZIONE: Contestualizzare e decontestualizzare grafici e tabelle che rappresentano aspetti specifici dell'ambiente

DISCIPLINE CONCORRENTI: Lingua italiana

UDA:3 REGIONI E PAESI DELL'EUROPA E DEL MONDO

COMPETENZE: Capire come si studia uno Stato dal punto di vista geografico, ed in particolare geoeconomico. **CITTADINANZA:** imparare ad imparare

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------	------------	---------

• Stati, nazioni e minoranze • Un mondo di lingue • Le religioni della Terra • Europa e Unione Europea • Continenti extraeuropei	Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a : - Italia e regioni italiane - Unione Europea - Europa e sue articolazioni regionali - Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati	Essere in grado di: - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. - Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. - Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche, politiche e socio-culturali.
COMPITO DI PRESTAZIONE: Analisi di testi e rielaborazione, di documenti in cui si evidenziano le differenze in ordine economico, politico, culturale dei paesi europei		
DISCIPLINE CONCORRENTI: Lingua italiana		

PROGRAMMAZIONE RELIGIONE

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA Religione			I	II	III	IV	V
	Professionale Produzioni Industriali ed Artigianato Abbigliamento e Moda	Monte ore settimanale classi	1	1	1	1	1
	Professionale Servizi Socio Sanitario		1	1	1	1	1
	Professionale Servizi Enogastronomici ed Alberg.		1	1	1	1	1

AREA SPECIFICA

- L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.
- Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.
- Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.
- In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.
- L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Disciplina: Religione

Classe: Prima

Tutti gli indirizzi

UdA: 1 – L'UOMO E IL SENSO RELIGIOSO

COMPETENZE: • Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; • Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano; CITTADINANZA: • Collaborare e partecipare: ogni giovane deve interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Natura e finalità dell'I.R.C. La religione quale risposta a domande di senso. Il fenomeno religioso. Le caratteristiche generali delle religioni di alcune civiltà antiche. La Bibbia: il testo sacro per ebrei e cristiani. Il monoteismo ebraico. La Storia della Salvezza.	- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; - Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; - Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; - La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; - Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico Testamento.	Essere in grado di: - Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; - Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; - Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; - Riconoscere le fonti bibliche.
Compito di prestazione: - Realizzazione grafica di cartelloni, che individuano gli elementi comuni a tutte le religioni. <i>Per la valutazione della prova di competenza si fa riferimento alla rubrica valutativa.</i>		

Disciplina: Religione

Classe: Seconda

Tutti gli indirizzi

UdA: 1 – LA FIGURA E L'OPERA DI GESÙ		
COMPETENZE: • Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; • Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano; CITTADINANZA: Collaborare e partecipare: ogni giovane deve interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ

Il nucleo fondamentale della predicazione di Gesù. La Palestina al tempo di Gesù. Le parabole, i miracoli. La morte e la resurrezione. La formazione dei Vangeli. I Vangeli Sinottici. Somiglianze e differenze tra i Vangeli.	- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti del Nuovo Testamento; - La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa.	Essere in grado di: - Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth. - Articolare la vicenda storica di Gesù nella sua ultima settimana di vita.
Compito di prestazione: - Descrizione grafica del contesto socio-politico-religioso della Palestina al tempo di Gesù. <i>Per la valutazione della prova di competenza si fa riferimento alla rubrica valutativa.</i>		

DOCENTI: Russo A.Candida-Morelli Maria Maddalena-Della Valle Maria-Palmieri MFG-Amendola Carmela-Maietta Carmine-Cognetta Saverio D'Agosto Raffaele-Di Tella Antonella-Ucci Michelina-Campofreda Anna-Di Cerbo Maria Pia-Fusco Maria-Valentino Caterina-Peluso Vincenzo Vendemmia Angela E. -De Rosa Angela-Di Fuccia Angela-Diano Elisa-Moscato Giovanna-Pisaturo Lorenza-Raucci Sebastiano-Tartaglione Lucio Cecere Irene-Appollonio Patrizia-Albano Antonietta